

## Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

Die Leistungsbewertung erfolgt in jedem Fall **unabhängig** von **persönlichen Glaubensüberzeugungen der Schülerinnen und Schüler**. Die im RU angestrebten Lernprozesse und Lernergebnisse umfassen auch Werturteile, Haltungen und Verhaltensweisen, die sich einer unmittelbaren Lernerfolgskontrolle entziehen. Daher ist es möglich, auch bewertungsfreie Unterrichtsphasen zu gestalten, in denen z.B. religiöse Erfahrungen ermöglicht oder religiöse Ausdrucksformen erprobt werden (z.B. in der Vorbereitung und Durchführung von Gottesdiensten im schulischen Kontext).

Im Fach „Evangelische Religionslehre“ werden im Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ die im Unterrichtsgeschehen durch *schriftliche, mündliche* sowie *praktische* Beiträge erkennbare Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler erfasst. Dabei werden die *Qualität, die Quantität, die Kontinuität* und *der Prozess der individuellen Kompetenzentwicklung* der mündlichen und schriftlichen Beiträge im unterrichtlichen Zusammenhang bei der Bewertung berücksichtigt. Der Stand der Kompetenzentwicklung im Beurteilungsbereich "Sonstige Leistungen im Unterricht" wird dabei sowohl durch kontinuierliche Beobachtung während des Schuljahres (*Prozess der Kompetenzentwicklung*) als auch durch punktuelle Überprüfungen (*Stand der Kompetenzentwicklung*) festgestellt. Dabei sind alle in Kapitel 2 des Curriculums ausgewiesenen Kompetenzbereiche bei der Leistungsbewertung angemessen zu berücksichtigen. Überprüfungsformen schriftlicher, mündlicher und praktischer Art sind deshalb darauf ausgerichtet, die Erreichung der dort aufgeführten Kompetenzerwartungen zu überprüfen.

Bei Leistungen, die die Schülerinnen und Schüler im Rahmen von PartnerInnen- oder Gruppenarbeiten erbringen, ist der individuelle Beitrag zum Ergebnis der PartnerInnen- oder Gruppenarbeit einzubeziehen.

Grundlegend für die Bewertung von „sonstigen Leistungen im Unterricht“ sind u.a.:

- mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Beiträge zu unterschiedlichen Gesprächs- und Diskussionsformen, Kurzreferate, Präsentationen),
- schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Ergebnisse der Arbeit an und mit Texten und weiteren Materialien, Ergebnisse von Recherchen, Mindmaps, Protokolle),
- fachspezifische Ergebnisse kreativer Gestaltungen (z.B. Bilder, Videos, Podcasts, Collagen, Rollenspiel),
- Dokumentation längerfristiger Lern- und Arbeitsprozesse (z.B. mit Heften / Mappen, Portfolios, Lerntagebücher) sowie
- kurze schriftliche Übungen sowie Beiträge im Prozess eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns in unterschiedlichen Sozialformen (z.B. Wahrnehmung der Aufgaben im Rahmen von Gruppenarbeit, projektorientiertem Handeln innerhalb oder außerhalb des Lernortes Schule).

(Quelle: Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen

### **Bewertungskriterien**

Die folgenden allgemeinen **Kriterien** gelten sowohl für die schriftlichen als auch für die sonstigen Formen der Leistungsüberprüfung:

- Qualität der Beiträge
- Kontinuität der Beiträge
- Sachliche Richtigkeit
- Angemessene Verwendung der Fachsprache
- Darstellungskompetenz
- Komplexität bzw. Grad der Abstraktion
- Selbstständigkeit im Arbeitsprozess
- Fähigkeit der Mitsteuerung von Arbeitsverfahren und -prozessen
- Einhaltung gesetzter Fristen
- Präzision
- Differenziertheit der Reflexion
- Fähigkeiten und Fertigkeiten der Zusammenarbeit und der gemeinsamen Entwicklung von Unterrichtsergebnissen

### Bei **Gruppenarbeiten**

- Einbringen in die Arbeit der Gruppe
- Durchführung fachlicher Arbeitsanteile

### In Phasen **individualisierten Lernens** (z.B. bei Projekten)

- Selbstständige Themenfindung
- Dokumentation des Arbeitsprozesses
- Grad der Selbstständigkeit
- Qualität des Produktes
- Reflexion des eigenen Handelns
- Kooperation mit dem Lehrenden bzw. Aufnahme von Beratung

### **Grundsätze der Leistungsrückmeldung und Beratung**

Die Leistungsrückmeldung erfolgt in der Regel in mündlicher Form durch Schülergespräche (ggf. im Quartal), Elternsprechtage, individuelle Beratung der Schülerinnen und Schüler sowie (Selbst-)Evaluationsbögen (z.B. über Edkimo oder Office-Forms).

Aus dem Leistungskonzept am HHG Bottrop (März 2022) lässt sich folgende Notenübersicht zugrunde legen:

Situation	Fazit	Note/Punkte
Keine freiwillige Mitarbeit im Unterricht. Äußerungen nach Aufforderung sind falsch.	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht. Selbst Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behebbar sind.	Note: 6 Punkte: 0
Keine freiwillige Mitarbeit im Unterricht. Äußerungen nach Aufforderung sind nur teilweise richtig.	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht, notwendige Grundkenntnisse sind jedoch vorhanden und die Mängel in absehbarer Zeit behebbar.	Note: 5 Punkte: 1-3
Nur gelegentlich freiwillige Mitarbeit im Unterricht. Äußerungen beschränken sich auf die Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus dem unmittelbar behandelten Stoffgebiet und sind im Wesentlichen richtig.	Die Leistung weist zwar Mängel auf, entspricht im Ganzen aber noch den Anforderungen.	Note: 4 Punkte: 4-6
Regelmäßig freiwillige Mitarbeit im Unterricht. Im Wesentlichen richtige Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus dem unmittelbar behandelten Stoff. Verknüpfung mit Kenntnissen des Stoffes der gesamten Unterrichtsreihe.	Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen.	Note: 3 Punkte: 7-9
Verständnis schwieriger Sachverhalte und deren Einordnung in den Gesamtzusammenhang des Themas. Erkennen des Problems, Unterscheidung zwischen Wesentlichem und Unwesentlichem. Es sind Kenntnisse vorhanden, die über die Unterrichtsreihe hinausreichen. Klare sprachliche Darstellung.	Die Leistung entspricht in vollem Umfang den Anforderungen.	Note: 2 Punkte: 10-12
Erkennen des Problems und dessen Einordnung in einen größeren Zusammenhang, sachgerechte und ausgewogene Beurteilung und die Fähigkeit zur Reflexion; eigenständige gedankliche Leistung als Beitrag zur Problemlösung.	Die Leistung entspricht den Anforderungen in ganz besonderem Maße.	Note: 1 Punkte: 13-15